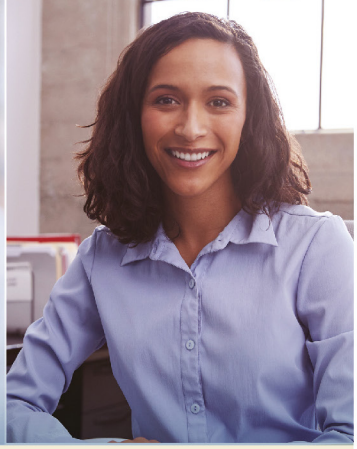
CHU de Québec
Université Laval





Programme d'internat en psychologie
2027-2028

CHUL

Hôpital de l'Enfant-Jésus

Hôpital Saint-François d'Assise

Hôpital du Saint-Sacrement

L'Hôtel-Dieu de Québec

Table des matières

Programme d'internat en psychologie 2027 - 2028

SANTÉ QUÉBEC CHU DE QUÉBEC-UNIVERSITÉ LAVAL 3

LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE DE LA PSYCHOLOGIE ET DE LA NEUROPSYCHOLOGIE AU CHU 6

PROGRAMME D'INTERNAT EN PSYCHOLOGIE ET NEUROPSYCHOLOGIE

- Philosophie 6
- Objectifs du programme d'internat 7
- Description du programme d'internat 8
- Choix des rotations 8
- Responsables de la formation et de la supervision clinique 8
- Activités d'enseignement 8
- Activités de recherche 8
- Ressources matérielles 8
- Modalités de supervision 9
- Évaluation 9
- Candidature 9

DESCRIPTION DES SECTEURS CLINIQUES

- Neuropsychologie pédiatrique (CHUL et Centre Mère-Enfant Soleil) 10
- Équipe d'oncologie psychosociale et spirituelle (OPSS) (L'Hôtel-Dieu de Québec) 12
- Diabète - psychologie (Hôpital de l'Enfant-Jésus) 13

CAPACITÉ D'ACCUEIL POUR 2027-2028 14

PROFESSEURES DE CLINIQUE OFFRANT DES PLACES D'INTERNAT POUR 2027-2028 15

ANNEXES 17

- Formulaire offre d'internat - psychologie clinique adulte
- Formulaire offre d'internat - neuropsychologie clinique pédiatrique

SANTÉ QUÉBEC CHU DE QUÉBEC-UNIVERSITÉ LAVAL

Santé Québec CHU de Québec-Université Laval (CHU)[1] est un établissement à vocation suprarégionale dédié à l'amélioration de l'état de santé de la population, à l'enseignement et à l'avancement des connaissances scientifiques en santé. Il regroupe cinq hôpitaux majeurs de la région de Québec : le CHUL, qui comprend le Centre mère-enfant Soleil, L'Hôtel-Dieu de Québec (L'HDQ), l'Hôpital Saint-Sacrement (HSS), l'Hôpital de l'Enfant-Jésus (HEJ) et l'Hôpital Saint-François d'Assise (HSFA).

Le CHU abrite également un centre de recherche dont les activités sont localisées dans les différents hôpitaux. En partenariat avec l'Université Laval, il est ainsi un acteur social important grâce au rôle majeur qu'il assume en enseignement supérieur et en formation de futurs chercheurs dans le domaine de la santé.

L'enseignement fait partie intégrante de la mission du CHU et permet d'accueillir des étudiantes et étudiants de diverses disciplines en provenance de plusieurs universités. L'engagement et le dynamisme des professionnels œuvrant à l'intérieur des programmes de formation clinique, la qualité de l'encadrement offert, de même que la pertinence et la diversité des expériences cliniques avec lesquelles l'étudiant peut être en contact sont autant d'éléments qui font du CHU un milieu d'apprentissage accueillant et scientifiquement stimulant.

L'équipe de psychologues et de neuropsychologues du CHU regroupe près de quarante professionnels.

Pour en savoir davantage sur Santé Québec CHU de Québec-Université Laval, consultez le site internet :
https://www.chudequebec.ca

[1] La majorité des installations du CHU de Québec-Université Laval offre un accès aux personnes à mobilité réduite.

LES INSTALLATIONS DE SANTÉ QUÉBEC CHU DE QUÉBEC-UNIVERSITÉ LAVAL



CHUL

2705, boulevard Laurier,
Québec (Québec)
G1V 4G2

Le CHUL est un hôpital de soins spécialisés et surspécialisés qui comprend une urgence régionale à très fort volume d'activités. Il est le centre de référence psychiatrique adulte de l'ouest de la grande région de Québec et le centre de pédiatrie et d'obstétrique « Centre mère-enfant Soleil » (CMES) régional et suprarégional pour l'Est du Québec. Le regroupement de la pédiatrie et de l'obstétrique au CMES propose une approche des soins qui favorise la participation de l'ensemble de la famille. L'infrastructure physique pour les services cliniques comprend des lits d'hospitalisation, des activités ambulatoires, des services de consultations externes, des salles d'opération et des civières d'urgence.

Le CHUL dispose également d'un important centre de recherche intégré au Centre de recherche du CHU. Près d'une quinzaine de psychologues travaillent au CHUL dans divers secteurs d'activités : psychogériatrie, psychiatrie adulte, pédopsychologie médicale, prématurité, etc.



Hôpital de l'Enfant-Jésus

1401, 18e Rue,
Québec (Québec)
G1J 1Z4

Dans le quartier Maizerets, nos équipes de l'Hôpital de l'Enfant-Jésus offrent des soins spécialisés et surspécialisés notamment en traumatologie, en soins pour les grands brûlés, en neurosciences et en maladie du sang. L'Évacuation aéromédicale du Québec est basée à l'Hôpital de l'Enfant-Jésus. Ce service permet d'aéroporter des patients nécessitant des soins intensifs spécialisés pour le territoire de la province de Québec et du Nord du Nouveau-Brunswick. L'hôpital dispose d'une urgence ouverte en tout temps.

Les activités de recherche fondamentale, clinique et évaluative du Centre de recherche du CHU situé à l'Hôpital de l'Enfant-Jésus sont axées sur la traumatologie, la santé des populations, le génie tissulaire, la médecine régénératrice, la médecine d'urgence et les soins intensifs.



Hôpital Saint-François d'Assise

10, rue de l'Espinay,
Québec (Québec)
G1L 3L5

Établissement de soins généraux et spécialisés à volume élevé d'activités dans un contexte universitaire et dans un réseau intégré de services, l'Hôpital Saint-François d'Assise est devenu au cours des années un milieu surspécialisé dans les maladies vasculaires.

De plus, il comprend un centre de recherche intégré au Centre de recherche du CHU et le Centre ménopause Québec.



Hôpital du Saint-Sacrement

1050, chemin Sainte-Foy,
Québec (Québec)
G1S 4L8

Aux limites des quartiers Saint-Sacrement et Montcalm, nos équipes de l'Hôpital du Saint-Sacrement offrent des soins spécialisés et surspécialisés particulièrement en ophtalmologie et en cancer du sein. L'hôpital dispose d'une urgence ouverte en tout temps.

Les activités de recherche fondamentale, clinique et évaluative du Centre de recherche du CHU situées à l'Hôpital du Saint-Sacrement sont axées sur l'ophtalmologie et la sénologie.



L'Hôtel-Dieu de Québec

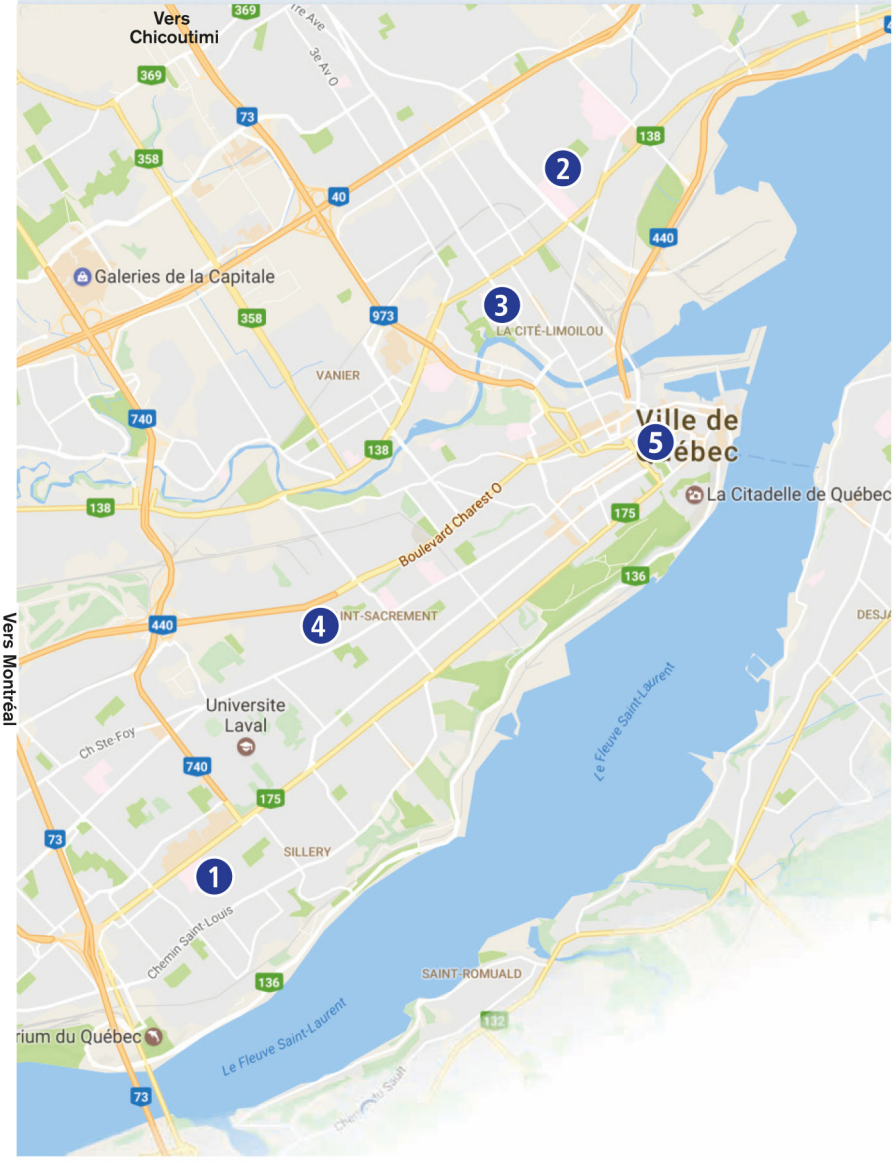
11, côte du Palais,
Québec (Québec)
G1R 2J6

L'Hôtel-Dieu de Québec est aujourd'hui un centre de référence tertiaire, multispécialisé, desservant tout l'est du Québec. Il occupe un rôle suprarégional en cancérologie et en néphrologie. En effet, il constitue l'un des plus grands centres de néphrologie à l'échelle canadienne, l'un des seuls campus regroupant sur un même site tous les services spécialisés en oncologie (notamment des services en psycho-oncologie), incluant la greffe de moelle, et un centre majeur de radiothérapie.

Le Centre de recherche de L'Hôtel-Dieu de Québec, intégré au Centre de recherche du CHU, s'est développé sous ces deux thématiques majeures.



CHU de Québec Université Laval



1. **CHUL**
   2705, boulevard Laurier
   Québec (Québec) G1V 4G2
   418 525-4444

2. **Hôpital de l'Enfant-Jésus**
   1401, 18e Rue
   Québec (Québec) G1J 1Z4
   418 525-4444

3. **Hôpital Saint-François d'Assise**
   10, rue de l'Espinay
   Québec (Québec) G1L 3L5
   418 525-4444

4. **Hôpital du Saint-Sacrement**
   1050, chemin Sainte-Foy
   Québec (Québec) G1S 4L8
   418 525-4444

5. **L'Hôtel-Dieu de Québec**
   11, côte du Palais
   Québec (Québec) G1R 2J6
   418 525-4444

LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE DE LA PSYCHOLOGIE ET DE LA NEUROPSYCHOLOGIE AU CHU

Les services psychologiques et neuropsychologiques sont assurés par une équipe de plusieurs psychologues et neuropsychologues, dont quatre coordonnatrices professionnelles. Tous relèvent administrativement des services multidisciplinaires qui se trouvent sous la gouverne de chefs de service.

Au plan administratif, il n'y a pas de « service » de psychologie proprement dit, car, au niveau organisationnel, les services cliniques sont dispensés par « programme clientèle ». Les psychologues et neuropsychologues sont affectés à des programmes clientèles au sein desquels on retrouve des équipes multidisciplinaires encadrées par des coordonnateurs cliniques. Les psychologues et neuropsychologues veillent à offrir des services psychologiques de qualité au plan de l'évaluation, de la consultation et du traitement de la clientèle hospitalisée et externe. Au plan clinique, dans le domaine de la neuropsychologie, on retrouve des programmes clientèles dans les secteurs de la pédiatrie, des sciences neurologiques, de la traumatologie et de l'oncologie. Au niveau de la psychologie clinique, les activités se divisent parmi les programmes de pédiatrie, d'oncologie, de diabète, des sciences neurologiques (entre autres neuro-oncologie, épilepsie, troubles du mouvement), de traumatologie et de grands brûlés. Bien qu'ils œuvrent dans différents programmes, les psychologues et neuropsychologues se réunissent périodiquement pour des réunions d'ordre clinique et administratif afin de partager et de mettre à jour leurs connaissances ou d'échanger afin de répondre à leurs interrogations en lien avec leur pratique.

PROGRAMME D'INTERNAT EN PSYCHOLOGIE ET NEUROPSYCHOLOGIE

Philosophie

Le programme d'internat en psychologie du CHU vise à sensibiliser l'interne à la diversité clinique ainsi qu'à la spécificité de la contribution de la psychologie et de la neuropsychologie en milieu hospitalier. L'internat en milieu hospitalier permet d'acquérir des connaissances sur la pathologie et sur les mécanismes d'adaptation de la personne et de ses proches à la maladie. Il fournit également l'opportunité d'apprendre à contribuer au diagnostic et au traitement. La connaissance du réseau de la santé, des divers services et de leurs rouages administratifs vient compléter le spectre des acquis.

L'équipe de psychologues et neuropsychologues du CHU a le souci de préparer les futurs cliniciens à travailler en milieu hospitalier. La structure du programme permet à l'interne de se familiariser avec une grande diversité de problématiques psychologiques et neuropsychologiques, de clientèles et d'approches thérapeutiques inspirées de schèmes théoriques reconnus scientifiquement et basés sur des données probantes.

L'interne aura l'opportunité d'être encadré par plusieurs superviseures. Certaines d'entre elles sont engagées dans des projets de recherche et contribuent à l'avancement des connaissances dans leurs domaines respectifs. Les psychologues et neuropsychologues du CHU participent aussi à diverses activités scientifiques dans lesquelles l'interne est invité à s'impliquer. Il peut également travailler en étroite collaboration avec plusieurs autres professionnels d'équipes interdisciplinaires ou à titre de consultant.

Objectifs du programme d'internat

Le programme d'internat en psychologie et neuropsychologie vise à transmettre aux internes des habiletés scientifiques et professionnelles qui feront d'eux des professionnels hautement qualifiés et ce, dans plusieurs secteurs d'activités. Dans ce but, en tant qu'établissement universitaire, il est prioritaire d'offrir aux internes une formation professionnelle qui respecte les bases scientifiques dans le domaine de la psychologie et de la neuropsychologie. Les interventions et évaluations pratiquées se font donc selon les fondements et standards scientifiques les plus à jour par l'entremise, par exemple, des guides de pratiques cliniques, des consensus diagnostiques établis et des données probantes.

L'internat a comme objectif d'aider l'étudiant à développer des habiletés s'inscrivant dans sept domaines de compétence, tels que décrits par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ), dont voici un aperçu :

Relations interpersonnelles

L'interne devra apprendre à établir et à maintenir une alliance de travail constructive avec les clients (patients), les membres de la famille, les collègues et avec les réseaux professionnels. Il devra être en mesure d'analyser et d'ajuster les relations professionnelles en tenant compte des objectifs initiaux, des difficultés rencontrées et des impacts possibles sur l'évolution des interventions.

Évaluation

L'interne devra développer une compréhension des problématiques permettant d'établir des plans d'action adéquats et pouvoir utiliser, selon le champ d'exercice, des classifications diagnostiques reconnues scientifiquement. Il devra apprendre à analyser les forces et les compétences sur lesquelles on peut prendre appui et à détecter les déficits sur lesquels pourrait porter une intervention. Apprendre à reconnaître la diversité des facteurs pouvant être à l'origine ou concomitants à une symptomatologie. L'interne devra également connaître ses limites et identifier les situations qui nécessitent une référence à un autre professionnel.

Intervention

L'interne devra développer la capacité d'entreprendre les démarches de changements ou d'améliorations souhaitées. Il devra connaître les modèles théoriques, les outils et les méthodes issues des connaissances scientifiques contribuant au développement de ce savoir-faire. Ceci se fera via l'utilisation de données de la recherche lorsqu'elles sont disponibles et probantes, tout en prenant en compte la réalité des clientèles et milieux d'intervention, des problématiques multiples et du regard critique avec lequel il faut les interpréter. Il devra développer une bonne capacité d'auto-évaluation permettant une connaissance appropriée de ses forces et de ses limites et une utilisation judicieuse de ses ressources.

Recherche

L'interne développera de bonnes connaissances des applications pratiques des théories de la mesure, des méthodes et des stratégies de recherche. Bien connaître la littérature spécialisée de son champ d'expertise, être en mesure de la critiquer et être capable de communiquer les résultats de sa recherche. Il devra être en mesure de comprendre et d'utiliser les processus et méthodes scientifiques pour analyser et, si nécessaire, modifier les pratiques professionnelles inhérentes au champ d'expertise.

Éthique et déontologie

L'interne devra acquérir les connaissances essentielles à la réflexion éthique en approfondissant les obligations et les normes professionnelles qui encadrent la pratique et la recherche. Il devra maîtriser les principes d'éthique et les principaux éléments de la déontologie en vigueur et les appliquer aux situations problématiques qui peuvent se rencontrer dans la pratique professionnelle. L'interne devra acquérir les connaissances pertinentes aux cadres légal et socio–économique structurant le fonctionnement des systèmes dans lesquels les psychologues rendent leurs services. Il devra savoir intervenir efficacement en concertation avec ces systèmes.

Consultation

L'interne sera amené à adopter un rôle de consultant auprès de divers professionnels du milieu ou de l'extérieur. Il devra acquérir une bonne connaissance des étapes de réalisation d'une consultation, de la complexité des éléments en cause et du doigté requis pour composer avec des situations délicates et parfois conflictuelles.

Supervision

L'interne devra acquérir les fondements nécessaires et expérimenter un premier niveau d'expérience pratique dans le rôle de superviseur auprès de personne en formation (supervision d'étudiants aux practica en psychologie et neuropsychologie).

Tout au long de l'internat, l'étudiant sera appelé à contribuer au développement et à l'amélioration du programme d'internat. Cette contribution se fera sous forme de rencontre-bilan d'évolution. Des mandats spécifiques pourront aussi être attribués à l'interne dans le but de contribuer à ce développement.

Description du programme d'internat

Le programme d'internat en psychologie et neuropsychologie est conforme aux exigences de l'Ordre des psychologues du Québec et de l'École de psychologie de l'Université Laval. Le programme d'internat du CHU répond aux normes de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) et de la Société canadienne de psychologie (SCP). Le programme comprend un minimum de 1600 heures d'activités se déroulant sur une année complète (1er septembre au 31 août à moins d'ententes particulières) à raison de 35 heures par semaine. Au cours de cette année, quatre semaines de vacances et 13 congés fériés sont prévus.

Choix des rotations

Afin de maximiser le développement des habiletés professionnelles, scientifiques et cliniques de l'interne et d'assurer que les exigences de l'OPQ soient rencontrées, l'interne doit compléter au moins deux rotations (sauf exception). Ces rotations, se déroulant sur un même site ou dans d'autres sites de Santé Québec CHU de Québec-Université Laval selon les offres disponibles, sont combinées en « majeure » et « mineure » et effectuées de façon parallèle ou consécutive selon une entente au préalable avec la responsable des stages et d'internat, puis avec les psychologues ou neuropsychologues d'un secteur d'intérêt pour l'interne.

Responsables de la formation et de la supervision clinique

Parmi les psychologues de ces hôpitaux, on retrouve des professeures et superviseures de clinique qui contribuent à l'enseignement, à la formation et à la supervision des practica et internat. Ceux-ci sont reconnus officiellement par l'École de psychologie de l'Université Laval et sont tous membres de l'Ordre des psychologues du Québec.

Activités d'enseignement

L'interne est invité à participer aux activités d'enseignement du milieu dont le calendrier est publié hebdomadairement sur le site intranet de l'hôpital. Ces activités se font principalement par le biais de présentation de cas cliniques, d'articles scientifiques ou de visioconférence. Il est également possible d'assister à des tournées cliniques médicales avec entente au préalable. Les neuropsychologues et les psychologues se réunissent aussi régulièrement afin de partager et de mettre à jour leurs connaissances en lien avec leur pratique. L'interne est invité à jouer un rôle actif lors de ces rencontres.

Activités de recherche

Plusieurs projets de recherche sont en cours au CHU et ce, dans différents secteurs cliniques. Selon les disponibilités et les besoins identifiés, l'étudiant pourrait avoir l'opportunité d'apporter sa contribution aux projets liés à la psychologie et la neuropsychologie pendant la durée de son internat.

Ressources matérielles

Bien que les installations physiques puissent varier d'un site à l'autre, le CHU s'engage à fournir aux internes les aménagements physiques et les ressources matérielles nécessaires pour faciliter leurs apprentissages. Chaque interne aura accès à un espace pour travailler, une salle d'entrevue/évaluation et un classeur pour le rangement confidentiel de ses dossiers. Pour les communications, l'interne aura accès à un téléphone ainsi qu'à un ordinateur offrant un accès à divers dossiers partagés entre les psychologues et neuropsychologues, au catalogue de la bibliothèque médicale au CHU, de même qu'à la bibliothèque de l'Université Laval permettant notamment de consulter d'importantes banques de données et des périodiques électroniques. Il pourra utiliser des tests et correcteurs informatisés ainsi qu'une testothèque. L'interne pourra utiliser, au besoin, les services de la bibliothèque médicale et du service de l'audiovisuel.

Modalités de supervision

L'interne recevra une moyenne de quatre heures de supervision individuelle par semaine. Le temps de supervision pourra varier selon le niveau d'autonomie que l'interne présentera, la complexité des problématiques étudiées et le degré croissant des responsabilités. Dans l'application, la supervision pourra se faire par observation directe, entrevue au miroir, discussion de cas seul ou en groupe, etc. Les modalités de supervision dépendront du secteur dans lequel se fait l'internat et de la superviseure clinique concernée, et seront donc à préciser au moment de l'admission au programme.

Évaluation

L'interne recevra, de sa superviseure clinique, une rétroaction continue sur son évolution au sein du programme. Trois évaluations formelles auront aussi lieu au cours de l'internat, soit à la fin des mois de décembre, avril et août. L'évaluation se fera à l'aide de la grille proposée par l'Université Laval et portera sur les forces de l'interne et sur les aspects à améliorer dans l'une ou l'autre des compétences décrites précédemment. Si les objectifs fixés en début d'internat ne sont pas atteints par l'interne, la superviseure l'en avisera à la première évaluation. Si la situation persiste, un contrat pédagogique sera fait entre la superviseure et l'interne, spécifiant des objectifs concrets et des moyens pour les atteindre. L'interne sera soutenu dans ce processus.

Dans le cas où les objectifs ne seraient toujours pas atteints lors de la deuxième évaluation, l'interne sera avisé de la possibilité d'un échec si la situation ne s'améliore pas. En cas de désaccord entre l'interne et la superviseure sur l'évaluation, l'interne pourrait refuser de signer le formulaire d'évaluation. Le responsable de la formation pratique en psychologie ou en neuropsychologie serait alors contacté afin qu'il agisse comme médiateur et comme soutien pour l'interne. L'Université serait également informée du litige et elle ferait office d'arbitre en cas de persistance de la mésentente.

À la fin de son internat, l'interne aura à évaluer le milieu par écrit et à faire part de ses commentaires.

Candidature

Critères d'admissibilité

- Avoir complété les trois premières années d'un programme de doctorat en psychologie.
- Avoir au moins 700 heures d'expérience clinique (practica).
- Avoir l'autorisation du directeur de programme.

Mise en candidature

Les étudiants désirant soumettre leur candidature à l'internat doivent faire parvenir tous les documents suivants :

- Une copie du formulaire de candidature étudiante pour l'internat en psychologie.
- Deux lettres de recommandations, dont l'une d'un.e superviseur.e clinique de stage antérieur.
- Un relevé de notes (photocopies acceptées) des études supérieures en psychologie.

Pour l'année 2027-2028, les candidatures doivent être reçues au plus tard le **1er décembre 2026**. Les demandes reçues après cette date et les demandes incomplètes ne seront pas acceptées.

Acheminer les dossiers de candidature en neuropsychologie pédiatrique à : edith.cantin@chudequebec.ca

Acheminer les dossiers de candidature en psychologie adulte à : isabelle.pelletier@chudequebec.ca

Entrevue de sélection

Les étudiants dont la candidature aura été retenue seront convoqués en décembre 2026 et janvier 2027 pour une entrevue de sélection. Les superviseures et professeures de clinique associées aux secteurs ciblés par l'étudiant sont présentes au cours de cette entrevue. Les candidats recevront une réponse par téléphone ou par courriel quant à la décision prise par le comité de sélection lors de la journée prévue à cet effet par l'APPIC qui aura lieu cette année le **19 février 2027**.

DESCRIPTION DES SECTEURS CLINIQUES[2]

CHUL et CENTRE MÈRE-ENFANT SOLEIL
Neuropsychologie pédiatrique

Depuis 2004, le Centre mère-enfant Soleil (CMES) propose une expertise reconnue à travers le pays dans une quarantaine de disciplines médicales. Il offre des services secondaires, tertiaires et quaternaires pour la population de tout l'est du Québec. Il comporte une multitude de spécialités réunies principalement au CHUL assurant des soins spécialisés et surspécialisés en santé de la mère et de l'enfant, notamment en lien avec les soins de santé dédiés à l'enfant et à l'adolescent.

Le secteur de la neuropsychologie du CHUL dessert une clientèle pédiatrique diversifiée, présentant soit une problématique de santé physique susceptible d'affecter différentes sphères de son développement, soit des questionnements relatifs à un trouble du spectre autistique possible. Les neuropsychologues offrent des services spécialisés d'évaluation (selon leur champ d'expertise) aux enfants et aux adolescents suivis au CHUL.

Le neuropsychologue en pédiatrie œuvre majoritairement dans les secteurs ambulatoires, ainsi que sur les unités d'hospitalisation. Il peut être appelé à procéder à des évaluations cognitives, développementales, neuropsychologiques et affectives au moyen d'entrevues, de questionnaires et/ou de tests psychométriques. De plus, il peut effectuer des consultations auprès de jeunes hospitalisés, de leur famille et des équipes de soins pour favoriser le rétablissement cognitif. Il communique les conclusions et recommandations issues des évaluations aux parents et aux différents intervenants extérieurs impliqués auprès des jeunes. Il travaille en interdisciplinarité dans différentes cliniques, et peut agir à titre de consultant auprès des autres professionnels de l'institution ou d'un organisme extérieur. Il participe à différents programmes de recherche clinique, ainsi qu'à des groupes de discussion clinique.

Il exerce auprès de différentes clientèles, incluant :

- **Neurologie :** Enfants et adolescents présentant une problématique neurologique ayant une incidence sur le développement et les apprentissages scolaires (ex. épilepsie, neurofibromatose, méningite, accidents cérébrovasculaires).
- **Génétique :** Enfants et adolescents présentant une ou des anomalies génétiques affectant les capacités cognitives et ou d'apprentissage (ex. maladies métaboliques, syndrome de Turner, x-fragile, embryopathie environnementale).
- **Clinique d'oncologie et de neuro-oncologie :** Enfants et adolescents ayant reçu un diagnostic de leucémie, de tumeur cérébrale ou de tout autre cancer dont les traitements ont une incidence sur le système nerveux central.
- **Clinique de développement :** Enfants de 3 à 6 ans qui présentent des atteintes dans au moins deux sphères de développement.
- **Clinique neurodéveloppementale de l'adolescence :** Adolescents qui présentent des indices de trouble du spectre autistique vs d'autres problématiques neuropsychologiques ou de santé mentale.
- **Traumatologie :** Enfants et adolescents hospitalisés qui présentent un traumatisme craniocérébral.
- **Secteur général :** Toute autre problématique médicale ou traitement invasif pouvant affecter le développement cognitif et les apprentissages.

[2] Seuls les sites et les secteurs cliniques offrant une place d'internat pour 2027-2028 sont présentés ici.

Tâches de l'interne en neuropsychologie

- Procéder à des évaluations neuropsychologiques d'enfants et d'adolescents présentant des problématiques de santé diverses, associées à des troubles cognitifs ou d'apprentissage ou une suspicion d'une condition autistique, dans une perspective développementale.
- Dresser le profil des forces et faiblesses cognitives d'enfants/adolescents, émettre des diagnostics neuropsychologiques, proposer des recommandations appropriées pour favoriser la prise en charge des difficultés observées.
- Partager ses conclusions et recommandations aux familles et aux équipes de soins.
- Accompagner des enfants, des adolescents et des familles dans un contexte d'hospitalisation pour une condition neurologique aigue, en vue de favoriser le rétablissement cognitif.
- Rédiger des rapports d'évaluation et des notes évolutives.
- Effectuer des lectures pour se familiariser avec différentes problématiques médicales et leurs impacts cognitifs/développementaux possibles.
- Effectuer des suivis périodiques avec une clientèle à risque de troubles cognitifs ou d'apprentissage secondaires à la maladie ou à un traitement.
- Travailler en interdisciplinarité en collaboration avec les membres des équipes médicales, et en étroite concertation auprès des partenaires réseau impliqués (milieu scolaire, centre de réadaptation, CLSC).
- Agir à titre de consultant auprès des autres professionnels.
- Participer à des échanges cliniques, à des activités de co-développement et à des formations continues.
- Participer à des projets de recherche, s'il y a lieu.
- Participer, avec les superviseures, à la supervision d'étudiants aux practica, le cas échéant.

Neuropsychologues (offrant de la supervision) dans ce secteur :

- **Marie-Ève Routhier,** D.Psy
- **Élyse Limoges,** Ph.D.
- **Pascale Croteau,** Ph.D.

L'HÔTEL-DIEU DE QUÉBEC (L'HDQ)
Équipe d'oncologie psychosociale et spirituelle (OPSS)

Le Centre de recherche clinique et évaluative en oncologie (CRCEO), situé au cœur du Vieux-Québec et tout près de L'Hôtel-Dieu de Québec (HDQ), offre des soins spécialisés et surspécialisés en oncologie, de pair avec le Centre Intégré en Cancérologie (CIC). Les soins qui y sont offerts sont dédiés aux patients qui présentent un diagnostic de cancer, tous sites tumoraux confondus. Le CIC étant fraîchement ouvert, une partie des soins demeurent sur le site de HDQ et y seront transférés ultimement. Parmi les différentes équipes qui prennent en charge ces patients en oncologie, nous retrouvons l'Équipe d'Oncologie Psychosociale et spirituelle (OPSS), qui regroupe plusieurs professionnels qui s'intéressent à la compréhension et aux traitements des aspects sociaux, psychologiques, sexologiques, émotionnels et spirituels du cancer.

Les interventions psychothérapeutiques offertes à HDQ sont faites autant lors de l'hospitalisation qu'en clinique externe, selon une approche interdisciplinaire où les psychologues sont amenés à travailler en étroite collaboration avec les autres membres de l'équipe interdisciplinaire (travailleurs sociaux, sexologue, intervenant en soins spirituels, ergothérapeute en santé mentale, psychiatre, infirmière praticienne spécialisée en santé mentale). Les psychologues évaluent les patients suite aux références effectuées de la part de différents professionnels ou membres de l'équipe médicale. Les suivis psychothérapeutiques offerts visent à aider les patients à mieux s'adapter au diagnostic, aux traitements oncologiques et à leurs effets secondaires, tout au long de la trajectoire de soins. Bien que l'adaptation au cancer représente un thème commun à tous les patients, la nature des problématiques psychologiques présentées est très variée. En effet, il est fréquent que le cancer aggrave des problèmes préexistants qui devront être également abordés dans le cadre de l'intervention, notamment des problèmes interpersonnels, des difficultés au travail, des troubles de l'Axe I et/ou de la personnalité. L'approche de base psychodynamique est celle privilégiée dans le cadre de ce stage, avec une adaptation pour une pratique dans le réseau de la santé, qui implique de pouvoir utiliser les concepts et interventions associés aux autres approches.

Tâches de l'interne

- Apprivoiser et maîtriser le travail dans une clinique externe en milieu hospitalier, mais également à l'interne avec des patients hospitalisés.
- Rencontre d'évaluation et prise en charge pour suivi en psychothérapie.
- Rédaction de notes et rapports d'évaluation.
- Travail interprofessionnel avec les autres membres de l'équipe au besoin (discussion clinique).
- Intégration à la pratique de certaines notions médicales spécifiques à l'oncologie.
- Lectures.
- Participation active aux rencontres de supervision.
- Participation à des séminaires offerts par des psychologues de Santé Québec CHU de Québec-Université Laval et conçus spécifiquement pour les stagiaires de l'établissement.
- Participation à certains projets de recherche clinique en cours s'il y a lieu.
- Participation, en collaboration étroite avec la superviseure, à la supervision d'étudiants aux practica, le cas échéant.

Psychologue offrant de la supervision dans ce secteur

- **Delphine Bussières-Genest,** M.Ps

HÔPITAL DE L'ENFANT-JÉSUS (HEJ)
Diabète - psychologie

Le diabète (principalement de type 1) fait partie des maladies chroniques qui nécessitent souvent une prise en charge spécialisée en médecine interne ou en endocrinologie à Santé Québec CHU de Québec-Université Laval. Il s'agit d'une maladie où le système immunitaire détruit les cellules du pancréas qui produisent l'insuline. Sans insuline, le glucose ne peut pas être utilisé correctement par les cellules, ce qui provoque une accumulation de sucre dans le sang (hyperglycémie). L'hyperglycémie non traitée peut menacer la vie à court terme, tandis que l'hyperglycémie mal traitée endommage les vaisseaux sanguins et les organes à long terme. De nombreuses complications médicales peuvent en découler (ex. problèmes de vision, lésions nerveuses, plaies complexes, crise cardiaque, AVC, insuffisance rénale). L'administration quotidienne d'insuline à différents moments de la journée est donc essentielle, mais peut être difficile à concilier avec ses autres activités. De plus, le dosage d'insuline doit tenir compte de nombreux facteurs d'influence (ex. glycémie, alimentation, activité physique, stress, autres maladies) et comporte un risque d'hypoglycémie. Les conséquences de l'hypoglycémie peuvent varier d'un léger inconfort à des complications graves (perte de connaissance, coma, lésions cérébrales, mort). En somme, un bon contrôle glycémique implique pour les patients une vigilance constante, des décisions tout au long de la journée, une collaboration étroite avec plusieurs professionnels (médecins, infirmière, nutritionniste) et l'exposition à divers facteurs de stress, ce qui peut générer un sentiment de fardeau. La détresse liée au diabète est un phénomène fréquent et bien étudié chez la clientèle, qui peut mener à divers troubles psychologiques et/ou faire obstacle à la gestion adéquate de la maladie. De nombreux facteurs psychologiques peuvent également engendrer des difficultés à s'acquitter des tâches nécessaires à la bonne gestion de la maladie. Les difficultés travaillées en psychologie sont donc variées.

Les références en psychologie sont effectuées par différents professionnels qui travaillent auprès de la clientèle diabète (médecins, nutritionnistes, infirmières). Les patients sont rencontrés à l'externe, en individuel. Toutefois, une intervention de groupe est actuellement en développement. L'évaluation vise surtout à évaluer les difficultés psychologiques découlant de la condition médicale et les facteurs psychologiques qui nuisent à l'adaptation à la maladie. L'intervention auprès de cette clientèle a pour particularité que les problématiques travaillées peuvent s'être installées depuis des années. Les interventions psychologiques offertes sont principalement d'approche cognitive-comportementale (TCC 2e vague, ACT, thérapie des schémas) ou basées sur l'entretien motivationnel, tout en ayant le souci d'adopter une approche intégrative adaptée à chaque patient. Des techniques d'hypnose médicale et thérapeutique sont parfois utilisées.

Tâches de l'interne en psychologie

- Se familiariser avec les aspects psychologiques et médicaux du diabète.
- Agir comme consultant auprès des autres intervenants de l'équipe interdisciplinaire.
- Évaluer les patients référés à l'aide d'une entrevue clinique semi-structurée.
- Exercer son jugement clinique afin d'orienter les patients vers le suivi approprié et/ou émettre les recommandations nécessaires.
- Établir un plan d'intervention psychologique en fonction des problématiques soulevées lors de l'entrevue d'évaluation et des besoins des patients.
- Participer occasionnellement aux rencontres de cas complexe de l'équipe interdisciplinaire.
- Effectuer le suivi psychologique des patients.
- Rédiger des rapports d'évaluation et notes évolutives.
- Participer au développement ou à l'animation d'une intervention psychologique de groupe.
- Participer, en étroite collaboration avec la superviseure, à la supervision d'étudiants aux practica, le cas échéant.

Psychologue offrant de la supervision dans ce secteur

- **Caroline Ouellet,** Ph.D.

CAPACITÉ D'ACCUEIL POUR 2027-2028 (2 places)

Une place d'internat en neuropsychologie pédiatrique au CHUL impliquant des rotations :

- Sous la supervision de Marie-Eve Routhier D.Psy, Elyse Limoges, Ph.D. et/ou Pascale Croteau, Ph.D.

L'organisation des rotations en neuropsychologie pédiatrique est à discuter en entrevue de sélection. Elle sera déterminée en fonction des intérêts de l'étudiant et des possibilités d'accueil des professeures de cliniques.

Il est à noter qu'il y a possibilité pour l'interne d'être initié à d'autres clientèles sous la supervision de psychologues ou neuropsychologues qui œuvrent dans différentes cliniques spécialisées du CHUL (pédiatrie).

Pour obtenir plus d'informations sur l'offre d'internat en neuropsychologie au CHUL, veuillez contacter Mme Edith Cantin, au **418 525-4444**, poste **47602** ou par courriel : edith.cantin@chudequebec.ca

Une place d'internat en psychologie adulte impliquant une majeure sous la supervision de Delphine Bussières-Genest, M. Ps et une mineure sous la supervision de Caroline Ouellet, Ph.D.

L'organisation des rotations en psychologie adulte sera à discuter en entrevue de sélection.

Il est à noter qu'il y a possibilité pour l'interne d'être initié à d'autres clientèles sous la supervision de psychologues qui œuvrent dans différentes cliniques spécialisées de Santé Québec CHU de Québec-Université Laval (secteur adulte).

Pour obtenir plus d'informations sur l'offre d'internat en psychologie adulte, veuillez contacter Mme Isabelle Pelletier par courriel : isabelle.pelletier@chudequebec.ca

Aucune autre place d'internat n'est disponible en 2027-2028
à Santé Québec CHU de Québec-Université Laval.

PROFESSEURES DE CLINIQUE OFFRANT DES PLACES D'INTERNAT EN 2027-2028

Delphine Bussières-Genest, M.Ps, professeure de clinique

Mme Bussières-Genest est détentrice d'une maîtrise en psychologie (orientation clinique) de l'Université Laval (2003) et membre de l'O.P.Q. depuis 2003. Elle possède également un certificat en sexualité humaine au département de psychiatrie de l'Université Laval (2003) complété parallèlement aux études de psychologie. Elle a de plus une formation à la maîtrise en évaluation et traitement des troubles du comportement sexuel (Centre Hospitalier Robert-Giffard). Elle a été tout d'abord employée à titre de psychologue clinicienne spécialisée en sexologie à Santé Québec CHU de Québec-Université Laval de 2004 à 2016 et à la clinique de planning de l'HSFA et du CHUL de 2004-2008. Depuis 2007, elle est membre de l'équipe de psycho-oncologie de L'Hôtel Dieu de Québec, d'abord à titre de psychologue spécialisée en sexologie (thérapie individuelle et de couple centrée sur l'impact du cancer dans l'intimité, la sexualité et l'image de soi) et ensuite à titre de psychologue (thérapie individuelle centrée sur les difficultés d'adaptation à la maladie et à ses traitements, gestion des symptômes anxieux et dépressifs, deuils). Elle effectue de la thérapie individuelle adultes, jeunes adultes, thérapie de couple.

Caroline Ouellet, Ph.D., professeure de clinique

Mme Ouellet est détentrice d'un doctorat en psychologie, recherche et intervention (orientation clinique) de l'Université Laval depuis 2014. Sa thèse de doctorat a porté sur les modèles psychologiques explicatifs du trouble d'anxiété généralisée. Elle a complété son internat au centre de psychiatrie de l'Hôtel-Dieu de Lévis, où elle a développé une expertise en thérapie cognitive-comportementale auprès d'une clientèle souffrant principalement de trouble anxieux et de l'humeur. De 2012 à 2018, elle a travaillé au centre de psychiatrie de L'Hôtel-Dieu de Lévis où elle a occupé diverses assignations (hôpital de jour, unité de thérapie cognitive-comportementale, unités internes). Dans le cadre d'un projet de recherche mené à l'Université Laval, elle a aussi participé pendant 2 ans à l'animation groupe de thérapie cognitive-comportementale transdiagnostique pour l'anxiété. Depuis 2018, elle exerce la psychologie en milieu médical de Santé Québec CHU de Québec-Université Laval à l'Hôpital de l'Enfant-Jésus. Elle œuvre auprès d'une clientèle externe atteinte d'un diabète nécessitant une prise en charge spécialisée (principalement diabète de type 1). Elle intervient aussi auprès de patients hospitalisés exposés à des événements traumatiques et/ou à des facteurs de stress majeurs (unités de traumatologie et des grands brûlés). Son travail se fait en collaboration avec des équipes interdisciplinaires. En parallèle, Mme Ouellet poursuit une pratique privée depuis 2013. Elle travaille principalement avec la thérapie cognitive-comportementale, la thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT) et la thérapie des schémas de Young. Cependant, elle aime considérer d'autres modèles pour mieux comprendre et s'adapter à sa clientèle. Elle est formée en hypnose médicale.

Pascale Croteau, Ph.D., professeure de clinique

- Diplôme de doctorat orientation clinique de l'Université Laval (2004) avec entente interuniversitaire avec l'Université de Montréal
- Membre de l'OPQ depuis 1999
- Professeure/Superviseure de clinique de l'école de psychologie de l'Université Laval depuis 2019
- Neuropsychologue à la clinique neurodéveloppementale de l'adolescence du CHUL depuis 2023
- Neuropsychologue au CIUSSSCN à l'IRDPQ diverses clientèles (atteintes cérébrales, TCC léger, trouble du langage) de 2014 à 2023
- Neuropsychologue en clinique privée depuis 2004
- Neuropsychologue à la clinique de pédopsychiatrie (St-Eustache 2009-2010) et à l'Institut Raymond-Dewar au programme Dysphasie-trouble d'audition centrale et trouble envahissant du développement (2004 à 2009)

Élyse Limoges, Ph.D., professeure de clinique

- Diplôme de doctorat en neuropsychologie (prog. Recherche/Intervention) de l'université de Montréal.
- Membre de l'O.P.Q. depuis 2002.
- Superviseure/professeure de clinique à l'École de psychologie de l'Université Laval depuis 2009.
- Neuropsychologue pédiatrique au CHUL depuis 2021.
- Neuropsychologue au centre de pédopsychiatrie du CIUSSS-CN (2004-2021).
- Neuropsychologue pédiatrique en clinique privée (2002-2005) et Hôtel-Dieu de Lévis (2003, remplacement).

Marie-Ève Routhier, D.Psy., professeure de clinique

- Diplôme de doctorat orientation clinique de l'Université Laval.
- Membre de l'O.P.Q. depuis 2005.
- Superviseure/professeure de clinique à l'École de psychologie de l'Université Laval depuis 2010.
- Neuropsychologue en pédiatrie au CHUL depuis 2008 (clientèle : Oncologie et neuro-oncologie, neurologie, pédiatrie générale).
- Coordonnatrice professionnelle en psychologie au CHUL (2012-2015).
- Neuropsychologue au Centre de pédopsychiatrie (2006-2007).
- Neuropsychologue à l'unité de neuropsychologie pédiatrique du service de consultation de l'Université Laval (2005-2006).

FORMULAIRE– OFFRE D'INTERNAT

Veuillez utiliser un formulaire différent pour chaque offre d'internat

CRITÈRES AUXQUELS DOIVENT RÉPONDRE UN MILIEU ET UN SUPERVISEUR D'INTERNAT (LE MILIEU ET LES PERSONNES SUPERVISEURES DOIVENT ÊTRE ACCRÉDITÉS PAR LES UNIVERSITÉS)

Le milieu :

- Doit pouvoir offrir à l'interne des opportunités d'échange/de discussion avec des personnes d'autres champs professionnels et de formation complémentaire;
- Doit s'assurer de disposer d'un espace suffisant pour accueillir l'interne;
- La formation pratique doit avoir lieu en présentiel; de façon exceptionnelle le contact client et la supervision peuvent être dispensés en non-présentiel;
- La raison première pour accueillir des internes est de contribuer à leur formation pratique.

La personne superviseure :

- Doit détenir un doctorat + 2 ans d'expérience ou une maîtrise + 6 ans d'expérience;
- Si la personne superviseure effectue de la supervision d'activités de formation pratique en neuropsychologie clinique, elle doit détenir l'attestation délivrée par l'OPQ pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques;
- La personne superviseure devra s'engager à répondre aux exigences minimales des programmes (voir en annexe les hyperliens vers les exigences des différentes universités), notamment en termes de supervision (4 h minimum de supervision/semaine pour un internat à temps complet), en signant une entente formelle d'internat avant le début de l'internat.

MILIEU D'INTERNAT

Nom complet du milieu : Chu de Québec-ULaval

Nom de l'établissement/installation : Hôtel-Dieu-de-Québec et Hôpital de l'Enfant-Jésus

Département/programme/service : DSSSSM

Type de milieu

Réseau de la santé et des services sociaux — Centre hospitalier

Réseau scolaire/d'enseignement — _____

Autre type de milieu — _____

Si autre, précisez :

OFFRE D'INTERNAT

Année de l'offre (ex. : 2027-2028) : 2027-2028 Nombre de places pour l'offre : 1

☒ Psychologie clinique ☐ Neuropsychologie clinique ☐ Psychologie du travail

Nombre d'heures et rotation : **1600 h, septembre-août**

Superviseur.e principal.e (prénom et nom) :Delphine Bussières-Genest
Grade : **MPs** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 2003
Approche (si applicable) : psychodynamique et intégrative

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :Caroline Ouellet
Grade : **PhD** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 2015
Approche (si applicable) : intégrative

Document élaboré en concertation des directions des départements/écoles de psychologie et préparé par le Bureau de coopération interuniversitaire (BCI). 11 février 2026

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :
Grade : **Choisir** Membre de l'OPQ depuis quelle année :
Approche (si applicable) :

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :
Grade : **Choisir** Membre de l'OPQ depuis quelle année :
Approche (si applicable) :

☒ La ou les personnes superviseures n'ont pas fait l'objet, au cours des 3 dernières années, d'une décision lui imposant, en vertu de l'article 55 du Code des professions (chapitre C-26), un cours ou un stage de perfectionnement ni d'une décision rendue par un ordre professionnel, un conseil de discipline ou le Tribunal des professions ayant eu pour effet de la radier, ou de limiter ou de suspendre son droit d'exercer des activités professionnelles.

HORAIRE

Durée (en mois) : 12 mois

Nombre de jours/semaine : 5

Jours de présence obligatoire : 5

Autres informations pertinentes :

DÉTAILS DE L'OFFRE D'INTERNAT

1. Description du milieu et composition de l'équipe (lieu, types de professionnels dans le milieu et interactions avec eux, approche auprès de la clientèle, etc.)

   L'internat se déroule au CHU de Québec–Université Laval, dans un contexte hospitalier universitaire et interdisciplinaire. La majeure est offert en oncologie, au sein de l'Équipe d'oncologie psychosociale et spirituelle. L'interne collabore, selon les situations cliniques, avec des psychologues ainsi qu'avec d'autres professionnels, notamment des travailleurs sociaux, une sexologue, des intervenants en soins spirituels, une ergothérapeute en santé mentale, des psychiatres et une infirmière praticienne spécialisée en santé mentale. Les services psychologiques s'inscrivent dans la trajectoire de soins en cancérologie et visent l'adaptation à la maladie et à ses traitements.

   La mineure est offerte auprès d'une clientèle adulte vivant avec un diabète nécessitant une prise en charge spécialisée, principalement un diabète de type 1. Le travail s'effectue en collaboration avec l'équipe interdisciplinaire, notamment les médecins, les infirmières et les nutritionnistes.

   Dans les deux secteurs, l'approche est intégrative et adaptée aux besoins de la clientèle

2. Clientèle.s et problématique.s rencontrée.s

   La clientèle est composée d'adultes présentant des problématiques de santé physique.

   En oncologie, l'interne rencontre des personnes ayant reçu un diagnostic de cancer, tous sites tumoraux confondus. Les motifs de consultation peuvent inclure les difficultés d'adaptation au diagnostic, aux traitements et à leurs effets secondaires, les symptômes anxieux ou dépressifs, les deuils et les pertes, les enjeux liés à l'image de soi, à l'intimité ou à la sexualité, la peur de la récidive,

Avis de confidentialité : Ce document est destiné uniquement à la personne ou à l'entité à qui il est adressé. Il peut contenir des renseignements personnels, confidentiels ou assujettis au secret professionnel. Si vous avez reçu ce document par erreur, il vous est interdit de le reproduire, de le conserver ou d'utiliser les renseignements qui y sont contenus, d'une quelconque manière. Veuillez le détruire et avoir l'obligeance de communiquer avec l'expéditeur, afin qu'il apporte les correctifs requis.

les difficultés relationnelles ou professionnelles ainsi que les préoccupations associées à l'évolution de la maladie.

Dans le volet diabète, l'interne rencontre principalement des adultes vivant avec un diabète de type 1. Les interventions portent sur la détresse liée au diabète, le fardeau associé à la gestion quotidienne de la maladie, les facteurs psychologiques nuisant à l'adaptation ou à l'autogestion, ainsi que sur diverses difficultés anxieuses, affectives, motivationnelles ou comportementales.

3. Modalité.s de l'internat, individuelles et/ou de groupe (activités cliniques, formations, rencontres, etc.)

   - Réalisation d'entrevues d'évaluation psychologique semi-structurées.
   - Élaboration d'une compréhension clinique et d'un plan d'intervention adapté.
   - Psychothérapie individuelle, principalement de courte ou de moyenne durée.
   - Rédaction de notes évolutives, de rapports d'évaluation et, lorsque requis, de rapports de fermeture.
   - Consultation auprès des professionnels référents et des équipes interdisciplinaires.
   - Participation à des rencontres interdisciplinaires et à des discussions cliniques.
   - Familiarisation avec les aspects médicaux et psychologiques propres au cancer et au diabète.
   - Lectures dirigées et participation à des échanges cliniques ou activités de formation.
   - Selon les possibilités, observation ou participation à des interventions de groupe, développement de matériel clinique, contribution à des projets de recherche clinique et participation à la supervision d'étudiants aux practica.

4. Modalité.s d'encadrement et de supervision (approche de supervision, équipe, rencontres, interactions avec d'autres internes, etc.)

   Delphine Bussières-Genest agit comme superviseure principale pour le volet en oncologie. Caroline Ouellet agit comme cosuperviseure pour le volet complémentaire. L'encadrement vise le développement progressif de l'autonomie, du jugement clinique, du savoir-être professionnel et des compétences propres à la psychologie de la santé en milieu hospitalier.

   L'interne reçoit une moyenne totale d'environ quatre heures de supervision individuelle par semaine. La fréquence et la répartition entre les superviseures seront précisées dans l'entente d'internat. La supervision comprend la préparation et la discussion de cas, la révision des évaluations, des plans d'intervention et des écrits professionnels, l'intégration des connaissances médicales pertinentes, la réflexion éthique et déontologique ainsi qu'une rétroaction continue. Trois évaluations formelles sont prévues aux mois de décembre, d'avril et d'août.

5. Autres particularités ou exigences (langue parlée, disponibilité, déplacements entre milieux, expérience particulière, etc.)

   L'interne doit pouvoir offrir des services cliniques en français et rédiger ses notes et rapports professionnels en français. Une expérience ou un intérêt marqué en psychologie de la santé, en oncologie, en maladies chroniques ou auprès d'une clientèle adulte constitue un atout. L'interne doit démontrer sa capacité à travailler en interdisciplinarité, à intégrer des connaissances médicales à sa compréhension clinique et à adapter ses interventions à des problématiques complexes.

L’horaire doit permettre la participation aux activités cliniques, aux supervisions et aux rencontres d’équipe des deux volets. Des déplacements entre les installations du CHU peuvent être requis selon l’organisation des rotations.

6. Informations supplémentaires (télétravail, rencontres-clients à distance, etc.)

   La formation pratique est offerte principalement en présentiel. Les activités à distance, incluant la supervision ou certaines rencontres cliniques, peuvent être utilisées exceptionnellement ou lorsqu’elles sont jugées appropriées par le milieu, conformément aux exigences du programme et à la situation clinique. Les modalités précises sont déterminées avec les superviseures au début de l’internat et peuvent être ajustées selon les besoins cliniques et organisationnels.

FORMULAIRE– OFFRE D'INTERNAT

Veuillez utiliser un formulaire différent pour chaque offre d'internat

CRITÈRES AUXQUELS DOIVENT RÉPONDRE UN MILIEU ET UN SUPERVISEUR D'INTERNAT (LE MILIEU ET LES PERSONNES SUPERVISEURES DOIVENT ÊTRE ACCRÉDITÉS PAR LES UNIVERSITÉS)

Le milieu :

- Doit pouvoir offrir à l'interne des opportunités d'échange/de discussion avec des personnes d'autres champs professionnels et de formation complémentaire;
- Doit s'assurer de disposer d'un espace suffisant pour accueillir l'interne;
- La formation pratique doit avoir lieu en présentiel; de façon exceptionnelle le contact client et la supervision peuvent être dispensés en non-présentiel;
- La raison première pour accueillir des internes est de contribuer à leur formation pratique.

La personne superviseure :

- Doit détenir un doctorat + 2 ans d'expérience ou une maîtrise + 6 ans d'expérience;
- Si la personne superviseure effectue de la supervision d'activités de formation pratique en neuropsychologie clinique, elle doit détenir l'attestation délivrée par l'OPQ pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques;
- La personne superviseure devra s'engager à répondre aux exigences minimales des programmes (voir en annexe les hyperliens vers les exigences des différentes universités), notamment en termes de supervision (4 h minimum de supervision/semaine pour un internat à temps complet), en signant une entente formelle d'internat avant le début de l'internat.

MILIEU D'INTERNAT

Nom complet du milieu : CHU de Québec-Université Laval

Nom de l'établissement/installation : Site CHUL

Département/programme/service : Psychologie/neuropsychologie

Type de milieu

Réseau de la santé et des services sociaux — Centre hospitalier

Réseau scolaire/d'enseignement — _____

Autre type de milieu — _____

Si autre, précisez :

OFFRE D'INTERNAT

Année de l'offre (ex. : 2027-2028) : 2027-2028 Nombre de places pour l'offre : 1

☐ Psychologie clinique ☒ Neuropsychologie clinique ☐ Psychologie du travail

Nombre d'heures et rotation : **1600 h, septembre-août**

Superviseur.e principal.e (prénom et nom) :
Grade : **Choisir** Membre de l'OPQ depuis quelle année :
Approche (si applicable) :

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :Élyse Limoges
Grade : **PhD** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 2002
Approche (si applicable) :

Document élaboré en concertation des directions des départements/écoles de psychologie et préparé par le Bureau de coopération interuniversitaire (BCI). 11 février 2026

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :Marie-Ève Routhier
Grade : **DPsy** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 2005
Approche (si applicable) :

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :Pascale Croteau
Grade : **PhD** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 1999
Approche (si applicable) :

☒ La ou les personnes superviseures n'ont pas fait l'objet, au cours des 3 dernières années, d'une décision lui imposant, en vertu de l'article 55 du Code des professions (chapitre C-26), un cours ou un stage de perfectionnement ni d'une décision rendue par un ordre professionnel, un conseil de discipline ou le Tribunal des professions ayant eu pour effet de la radier, ou de limiter ou de suspendre son droit d'exercer des activités professionnelles.

HORAIRE

Durée (en mois) : 12 mois

Nombre de jours/semaine : 5 jours

Jours de présence obligatoire : lundi au vendredi

Autres informations pertinentes :

DÉTAILS DE L'OFFRE D'INTERNAT

1. Description du milieu et composition de l'équipe (lieu, types de professionnels dans le milieu et interactions avec eux, approche auprès de la clientèle, etc.)

   Depuis 2004, le Centre mère-enfant Soleil (CMES) propose une expertise reconnue à travers le pays dans une quarantaine de disciplines médicales. Il offre des services secondaires, tertiaires et quaternaires pour la population de tout l'est du Québec. Il comporte une multitude de spécialités réunies principalement au CHUL assurant des soins spécialisés et surspécialisés en santé de la mère et de l'enfant, notamment en lien avec les soins de santé dédiés à l'enfant et à l'adolescent. L'établissement comporte plusieurs cliniques spécialisées et surspécialisées qui travaillent en interdisciplinarité (psychologie, neuropsychologie, service social, psychoéducation, éducation spécilalisée, orthophonie, ergothérapie, physiothérapie, nutrition, etc.).

2. Clientèle.s et problématique.s rencontrée.s

   Le secteur de la neuropsychologie du CHUL dessert une clientèle pédiatrique diversifiée, présentant soit une problématique de santé physique susceptible d'affecter différentes sphères de son développement, soit des questionnements relatifs à un trouble du spectre autistique possible. Les neuropsychologues offrent des services spécialisés d'évaluation (selon leur champ d'expertise) aux enfants et aux adolescents suivis au CHUL. Le neuropsychologue en pédiatrie œuvre majoritairement dans les secteurs ambulatoires, ainsi que sur les unités d'hospitalisation. Il exerce auprès de différentes clientèles, incluant :

   • Neurologie : Enfants et adolescents présentant une problématique neurologique ayant une incidence sur le développement et les apprentissages scolaires (ex. épilepsie, neurofibromatose, méningite, accidents cérébrovasculaires).

Avis de confidentialité : Ce document est destiné uniquement à la personne ou à l'entité à qui il est adressé. Il peut contenir des renseignements personnels, confidentiels ou assujettis au secret professionnel. Si vous avez reçu ce document par erreur, il vous est interdit de le reproduire, de le conserver ou d'utiliser les renseignements qui y sont contenus, d'une quelconque manière. Veuillez le détruire et avoir l'obligeance de communiquer avec l'expéditeur, afin qu'il apporte les correctifs requis.

• Génétique : Enfants et adolescents présentant une ou des anomalies génétiques affectant les capacités cognitives et ou d'apprentissage (ex. maladies métaboliques, syndrome de Turner, x-fragile, embryopathie environnementale).

• Clinique d'oncologie et de neuro-oncologie : Enfants et adolescents ayant reçu un diagnostic de leucémie, de tumeur cérébrale ou de tout autre cancer dont les traitements ont une incidence sur le système nerveux central.

• Clinique de développement : Enfants de 3 à 6 ans qui présentent des atteintes dans au moins deux sphères de développement.

• Clinique neurodéveloppementale de l'adolescence : Adolescents qui présentent des indices de trouble du spectre autistique vs d'autres problématiques neuropsychologiques ou de santé mentale.

• Traumatologie : Enfants et adolescents hospitalisés qui présentent un traumatisme craniocérébral.

• Secteur général : Toute autre problématique médicale ou traitement invasif pouvant affecter le développement cognitif et les apprentissages.

3. Modalité.s de l'internat, individuelles et/ou de groupe (activités cliniques, formations, rencontres, etc.)

Internat individuel. Tâches de l'interne en neuropsychologie:

• Procéder à des évaluations neuropsychologiques d'enfants et d'adolescents présentant des problématiques de santé diverses, associées à des troubles cognitifs ou d'apprentissage ou une suspicion d'une condition autistique, dans une perspective développementale.

• Dresser le profil des forces et faiblesses cognitives d'enfants/adolescents, émettre des diagnostics neuropsychologiques, proposer des recommandations appropriées pour favoriser la prise en charge des difficultés observées.

• Partager ses conclusions et recommandations aux familles et aux équipes de soins.

• Accompagner des enfants, des adolescents et des familles dans un contexte d'hospitalisation pour une condition neurologique aigue, en vue de favoriser le rétablissement cognitif.

• Rédiger des rapports d'évaluation et des notes évolutives.

• Effectuer des lectures pour se familiariser avec différentes problématiques médicales et leurs impacts cognitifs/ développementaux possibles.

• Effectuer des suivis périodiques avec une clientèle à risque de troubles cognitifs ou d'apprentissage secondaires à la maladie ou à un traitement.

• Travailler en interdisciplinarité en collaboration avec les membres des équipes médicales, et en étroite concertation auprès des partenaires réseau impliqués (milieu scolaire, centre de réadaptation, CLSC).

• Agir à titre de consultant auprès des autres professionnels.

• Participer à des échanges cliniques, à des activités de co-développement et à des formations continues.

• Participer à des projets de recherche, s'il y a lieu.

• Participer, avec les superviseures, à la supervision d'étudiants aux practica, le cas échéant.

4. Modalité.s d’encadrement et de supervision (approche de supervision, équipe, rencontres, interactions avec d’autres internes, etc.)

   La supervision est principalement offerte en individuel auprès du superviseur. Une progression de l'encadrement est prévue selon l'évolution de l'interne (observation directe, co-évaluation, évaluation autonome avec discussion en rencontre de supervision). L'interne est appelé à interagir avec d'autres stagiaires du milieu en psychologie/neuropsychologie et dans les disciplines connexes du milieu hospitalier universitaire.

5. Autres particularités ou exigences (langue parlée, disponibilité, déplacements entre milieux, expérience particulière, etc.)

   N/A

6. Informations supplémentaires (télétravail, rencontres-clients à distance, etc.)

   L'internat se déroule essentiellement en présentiel, sauf exception. Quelques rencontres en télésanté sont possibles pour la clientèle desservie à l'extérieur de la ville de Québec ou lorsque la pertinence clinique le justifie.